

**2025-2026 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI SİVAS İLİ YILDIZELİ İLÇESİ
İNGİLİZCE DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU SENE BAŞI
TOPLANTI TUTANAĞI**

Toplantı Tarihi : 04.09.2025

Toplantı Yeri : Atatürk Ortaokulu

Toplantı Saati : 13.00

GÜNDEM MADDELERİ

- 1) Açılış ve Yoklama
- 2) Bir önceki toplantıda alınan kararların gözden geçirilmesi, yeni zümre başkanının ve başkan yardımcısının seçilmesi
- 3) 16.08.2024 Tarih ve 112084007 Sayılı, "2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne İlişkin İş ve İşlemler" Konulu 2024/54 nolu genelgenin görüşülmesi ve yeni İngilizce müfredatının incelenmesi
- 4) İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması
- 5) Ders ziyaretlerinin yapılması ve diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,
- 6) İlçe ve okul düzeyinde yapılacak ortak yazılı sınavların ve beceri sınavlarının uygulanmasına ve sınav analizlerinin yapılmasına yönelik planlamalar
- 7) Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler
- 8) Eğitim öğretimde kalitenin yükseltilmesi
- 9) İş sağlığı ve güvenliği koşullarının iyileştirilmesine yönelik görüş ve öneriler
- 10) Değerler öğretimine yönelik yürütülecek çalışmalar
- 11) Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması,
- 12) Sosyal sorumluluk programı kapsamındaki faaliyetlerin görüşülmesi
- 13) Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak çalışmalar
- 14) Dilekler , temenniler ve kapanış

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR

1. 2025-2026 Eğitim – Öğretim Yılı sene başı İngilizce dersi Yıldızeli ilçe zümre öğretmenler kurulu toplantısı 4 Eylül Perşembe günü saat 13.00’da yukarıdaki gündem maddelerini görüşmek üzere Atatürk Ortaokulunda toplanmıştır. Toplantıya yukarıda yer alan isim ve okulları belirtilen öğretmenlerin katıldığı tespit edilmiştir.

2. Zümre başkanı 2024-2025 eğitim öğretim yılı sene sonu zümre toplantısında alınan zümre kararlarını okudu. Alınan bu kararlara uyulduğu belirtildi. Yeni zümre başkanı ve başkan yardımcısı seçildi.

3. Türkiye yüzyılı maarif modeli öğretim programları uygulama metni zümre başkanı tarafından tüm zümrelerle paylaşıldı. Ortak metinde yer alan başlıklar incelendi. Yapılan programların bu metinde yer alan bilgiler dahilinde oluşturulması gerektiği söylendi. Zümre toplantılarında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda öğretim programları ve ders kitapları göz önünde bulundurularak modelde yer alan tüm bileşenlerin etkin ve doğru bir şekilde hayata geçirilmesini sağlayacak planlamalar yapılacaktır denmektedir.

Bu bağlamda planlama ve uygulama yapılırken;

- Temel, bütünsel ve üst düzey düşünme becerilerinden oluşan kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimler,
- Erdem değer eylem çerçevesi, sosyal duygusal öğrenme becerileri ve sistem düşüncesi olarak yapılandırılan okuryazarlık becerilerini içeren programlar arası bileşenler,
- Zenginleştirme ve destekleme olmak üzere ikiye ayrılan farklılaştırma uygulamaları, Temel kabuller, öğrenme kanıtları (modelin ölçme ve değerlendirme yaklaşımı), ön değerlendirme, köprü kurma, öğrenme öğretme uygulamaları, disiplinler arası ilişkiler,
- Okul temelli planlama kapsamında etkinliklerde öğrenci katılımını destekleyici, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye imkân tanıyan ve öğrencilerin bütüncül gelişimini amaçlayan çalışmalar,
- Sosyal sorumluluk çalışmaları ve hayat boyu öğrenme olarak yer alan program dışı etkinlikler dikkate alınacaktır.

Zümre başkanı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları 2025-2026 eğitim öğretim yılında yeni müfredatın ilköğretim 2, ortaokul 5, ortaöğretim hazırlık ve 9. sınıf düzeylerinde uygulanacağını belirtti.

Bu sınıflarda 2025-2026 eğitim öğretim yılında okutulacak yeni programın, ünitelerin ve içeriklerin incelemesi yapıldı.

Yeni müfredatın incelenmesinin ve zümre öğretmenler arasında tartışılmasının ardından yeni öğretim programıyla ilgili genel olarak şu kanıya varıldı:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin İngilizce dersi programı, yalnızca dil bilgisi öğretmekten öte, öğrencilerin dili gerçek hayatta doğal, anlamlı ve özgüvenli şekilde kullanmalarını hedefleyen yenilikçi bir anlayışla hazırlanmış. Programın en dikkat çekici yanı, **“dört temel dil becerisi”** (dinleme/izleme-anlama, okuma-anlama, konuşma-ifade etme, yazma-ifade etme) ile **“üç destekleyici beceriyi”** (gramer seçme-kullanma, kelime seçme-kullanma, telaffuz seçme-kullanma) bütünleşik bir şekilde ele aldığı görülmüştür.

Maarif model kapsamındaki yeni İngilizce programında, öğrencinin yaşına, seviyesine, ilgi alanına ve öğrenme stiline uygun yöntemlerin seçilmiş olduğu görüldü. Yani tek bir klasik yönetime bağlı kalmıyor; iletişimsel yaklaşım, görev temelli öğrenme, drama, teknoloji destekli öğrenme, CLIL (içerik ve dilin bütünleşik öğrenimi) gibi farklı teknikleri harmanlıyor. Özellikle her yıl başında tüm ülkede eş zamanlı uygulanacak gözden geçirme programı, önceki yılın kazanımlarını hatırlayıp yeni üniteye daha bilinçli bir giriş yapılacağını sağlayacaktır.

Temalar sekiz ana başlıkta toplanmış, her yıl farklı alt temalarla hayatın geniş bir yelpazesi kapsandığı görüşüne varıldı. Bu, öğrencinin hem kültürel farkındalığını artırıyor hem de dili sosyal bağlamlarda kullanma yeteneğini güçlendiriyor. Günlük hayatta kullanılan deyim ve ifadelerin her temaya entegre edilmesi de öğrencilerin dili “kitabî” değil, **“canlı”** bir şekilde öğrenmelerini sağlayacağı öngörülmüştür.

Yeni programda teknoloji entegrasyonu önemli bir yer tutuyor; dijital hikâyeler, podcastler, kısa filmler, oyunlaştırılmış etkinlikler gibi araçlar dersin doğal parçası olarak görülüyor. Ayrıca, milli ve manevi değerler, kültürel miras, ulusal bayramlar ve gelenekler yabancı dil öğretiminin içine yerleştirildiği görülüyor. Böylece öğrenciler hem kendi kültürünü ifade etmeyi hem de başka kültürlerle saygı göstermeyi öğreniyor.

Değerlendirme sistemi de klasik sınav odaklı değil; performans görevleri, projeler, drama çalışmaları, portfolyolar gibi alternatif ölçme yöntemleri kullanıldığı kaydedildi. Bu sayede öğrencinin yalnızca dil bilgisi değil, işbirliği, problem çözme, yaratıcılık ve sosyal-duygusal becerileri de gelişiyor.

Kısacası, bu yeni program öğrenciyi pasif bilgi alıcısı olmaktan çıkarıp aktif bir iletişimci ve öğrenen haline getirmeyi amaçlıyor. Gerçek yaşamla bağ kuran, teknolojiyi ve kültürel öğeleri içine alan, esnek ve öğrenci merkezli yapısıyla öğretmenlere de ders işleme konusunda geniş imkânlar sunuyor. Bu bakış açısıyla sınıfta hem öğrenen hem de öğreten için oldukça canlı, etkileşimli ve verimli bir ortam oluşacağı anlaşılmaktadır.

4. Eğitim öğretimde başarının sağlanması ve verimin artırılması için, ilçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması gerekliliğine vurgu yapıldı. Bu amaçla zümre öğretmenleri arasında zaman zaman birebir görüşmeler yapılmasının ve sosyal medya üzerinden

haberleşmenin yararlı olduğu ifade edildi. Birlikte hareket edilmesinin ve zümreler arasında bilgi paylaşımı yapılmasının başarıyı arttıracakı vurgulandı..

5. Eğitim kurulları ve zümreleri yönergesinde 02/01/2024 tarihli değişiklik ve 93432701 sayılı makam onayı ile “Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması” gerektiği belirtilmiştir. Bu kapsamda Nisan ayının ilk haftasında zümreler arası ders ziyaretleri yapılmasına karar verilmiştir.

Zümre başkanı diğer zümre ve alan öğretmenleriyle işbirliğinin önemini vurguladı. Konuların daha iyi anlaşılması için diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılması gerektiğini;

- Dilbilgisi konuları için TÜRKÇE DERSİ zümre öğretmenlerinden
- Şekil, çizimler, proje ödevleri, grafik çizimi ; GÖRSEL SANATLAR VE TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ zümre öğretmenlerinden,
- ATATÜRKÇÜLÜK konuları ve milli bayramlar ile ilgili olarak SOSYAL BİLGİLER DERSİ zümre öğretmenlerinden yardım alma, zümre öğretmenleriyle yeri geldikçe birlikte çalışmalar yapma kararı alındı.

6. 9/9/2023 tarihli ve 32304 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ve Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı Ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi İngilizce öğretmeni Şeyma TOPTAŞ tarafından okundu. Yönergede “yabancı dil derslerinin sınavları yazılı ve uygulamalı olmak üzere iki aşamada yapılır. Uygulamalı sınavların süresi ve hangi kazanımlara göre yapılacağı ders öğretmenlerince belirlenir. Ders öğretmeni tarafından dinleme ve konuşma becerilerini ölçen uygulama sınavları yapılır ve bu sınavlar ayrı ayrı puanlanır. Öğrencinin uygulamalı sınavlardan aldığı puanlar ile yazılı sınavdan aldığı puan birlikte değerlendirilerek sınav puanı oluşturulur.” denmektedir. Ayrıca “Sınavlar, 100 (yüz) tam puan üzerinden değerlendirilir. Yazılı sınavlarda, sorulara verilen yanlış cevaplar doğru cevapları etkilemez. Yabancı dil derslerinin sınav puanları; yazılı sınavın %50’si, dinleme sınavının %25’i ve konuşma sınavının %25’i alınarak hesaplanır.” denmektedir.

Tüm sınavların açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması gerektiği vurgulandı. Açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı sınavların analizi, öğrenci cevapları puanlanırken sınıf geneli kanaat oluşturacak şekilde ya da öğrenci düzeyinde yapılması gerektiği, elde edilen verilerden hareketle öğrencilerin öğrenme eksiklikleri veya öğrenme eksiklikleri ve yanlış öğrenmelerine dikkat çekilecek şekilde raporlama yapılmasına karar verildi. Sınıf/okul genelinde ortak öğrenme eksikliği veya öğrenme eksikliği ve yanlış öğrenme varsa bunların telafi edilmesi için öğrencilere geri bildirim verilmesi, süreç odaklı değerlendirme yaklaşımıyla öğretim sürecinde neler yapıldığı, öğrencideki gelişimin ne düzeyde olduğunu ortaya koyan durum değerlendirilmesi yapılması, böylece öğrencinin sürecin başında bulunduğu nokta ile sürecin sonunda geldiği gelişim seviyesinin ortaya konması gerektiği söylendi. Öğrencinin gelişimi periyodik olarak izlenmesi ve öğrenci/veliye geri bildirim verilmesine karar verildi.

Zümre başkanı öğrenci başarısının ölçülmesi için sınav analizlerinin yapılması, öğrenciye geri dönüt verilmesi, anlaşılmayan konulara tekrar geri dönülmesi ve sınav sonuçlarının veli toplantılarında velilerle paylaşılması gerektiğini söyledi. Her öğretmenin

ortak sınavlar sonucunda kendi sınıfının sınav analizini yapması ve bu sonuçların geri dönüt verildikten sonra dosyalarda saklanmasına karar verildi.

7.İngilizce Öğretmeni Cem Batuhan KIZILELMA başarıyı arttırmanın en önemli etkeninin öğretmenden kaynaklandığı ,öğrencinin öğretmenini sevdiği derecede derse ilgi duyduğunu vurguladı. Başarının, İngilizce dersinin sevilmesi, nerede ve ne şekilde kullanmasının gerektiğinin belirtilmesi, sıkıcı değil ilgi çekici yöntem ve tekniklerin kullanılması ile mümkün olacağını dile getirdi, ÖZGE YİĞİT başarının daha da arttırılması için, öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerinin sağlanması ve ödevlerini zamanında yapmalarına ve derse aktif olarak katılımlarının sağlanmasının gerekliliğini vurguladı .

Hatice ZORLU İngilizce dersi öğrenciye sevdirmeli, ders anlatımı ilgi çekici hale getirilmeli, soyut örneklerden çok somut örnekler verilmeli, günlük hayatımızda İngilizcenin önemi öğrencilere iyi anlatılmalıdır. İngilizce öğretiminde sesli ve görsel materyaller önemli rol oynamaktadır .Bu nedenle derslerimizde dinleme ve görsel çalışmalar için gerekli araç gereçlerin kullanımı sağlanacaktır dedi.

İngilizce öğretiminde karşılaşılan güçlükler konusu hakkında aşağıda belirtilen konularda güçlüklerle karşılaşıldığı belirtildi.

- Ders saati azlığı
- Öğrencilerdeki kelime eksikliği
- Dinlemeye yönelik kaynak eksikliği
- Yabancı dil laboratuvarlarının olmaması
- Teknolojiyi derste etkin kullanamama
- Ders kitaplarındaki konuların yoğunluğu

Bu sorunların giderilmesi ve başarıyı arttırmak için öneriler;

- a) Ders içerisinde görsel öğeler kullanmak ve güncel örneklerle konuya giriş yapmak
- b) Konuları sık sık tekrar etmek, konuları pekiştirici alıştırma çözmek
- c) Pairwork ve Groupwork gibi tekniklerle öğrencileri sınıfta aktif hale getirmek
- d) Öğrencileri yabancı dilde şarkı dinlemeleri ve söylemeleri (Listening / Speaking), yazılan kitap ve belgeleri okumaları (Reading), günlük tutmaları veya mektup yazmaları (Writing) için sürekli teşvik etmek
- e) Derslerde dinleme ve konuşma konularının üzerinde özellikle durmak. Konuşma yaparken öğrencilerin hatalarının görmezden gelerek onları konuşmaya teşvik etmek.
- f) Öğrencilere yeni kelimeler verilirken önce akıllı tahtadan kelimeyi görsel ve animasyonlu olarak göstermek.
- g) EBA sistemi ve Akıllı Tahtadan, teknolojik araç-gereçlerden Teknolojik araç-gereçlerden maksimum düzeyde faydalanmak.
- h) MEB Kazanım Testlerinin geri dönüt amaçlı kullanmak.
- i) Okul-aile işbirliğine önem verilmesi
- j) Öğrencilerin derste aktif kılınması ve öğrenci seviyesine inilmesi.

8. Eğitim öğretimde kalitenin yükseltilmesi için derslere hazırlıklı girilmesi, öğrencilerin derste aktif tutulması, okul-veli işbirliğine önem verilmesi, EBA ve akıllı tahtanın aktif olarak kullanılması, alanımızdaki çalışmalar ve değişikliklerin yanı sıra bilim ve teknoloji alanında meydana gelen değişikliklerin de takip edilerek, derslerde işlenmesi ve uygulamalara yansıtılması gerektiği ifade edildi.

Ayrıca Tebliğler dergisinin ve yeni yönetmeliklerin düzenli olarak Milli Eğitim Bakanlığının internet sitesi www.meb.gov.tr adresinden, müfredat ve programlar ile ilgili değişikliklerinin Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın <http://ttkb.meb.gov.tr> sayfasından takip edilmesi gerektiğini belirtti. Derslerle ilgili her türlü dökümanın <http://www.eba.gov.tr> de bulunduğunu, bu nedenle EBA'nın titizlikle takip edilmesi gerektiği ifade edildi. İmkânlar ölçüsünde mesleki ve bilimsel yayınların da takip edilmesinin yararlı olacağı anlatıldı.

<https://ods.eba.gov.tr/> ve <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr> adreslerinden kesinlikle yararlanılması gerektiği, bu sitelerde meb tarafından oluşturulan testler ve faydalı ders içeriklerinin olduğu belirtildi.

İngilizce öğretmeni Celalettin ÇOLAK E-twinning projelerinin önemini vurguladı. Okulunda zümre arkadaşları ile bir proje yaptıklarını ve bunun kendisine de öğrencilerine de çok faydalı olduğunu söyledi. Şeyma ÇANLI da okulunda e-twinning projesi uyguladığını, her öğretmenin mutlaka bir proje yaparak kendisini geliştirmesi gerektiğini söyledi. Bu kapsamda WEB 2.0 araçlarını kullanmanın çok faydalı olduğunu belirtti.

H.Nesli GÜRLEYİK eğitimde kalitenin artırılması için Erasmus+ projelerinin önemine değindi. Hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin hayata bakış açılarının olumlu yönde değiştiğini, öğretmen ve öğrencilere çok şey kattığını söyledi.

9. İş güvenliği konusunda okulda ve sınıf içerisinde bilgilendirmeler yapılması gerektiği konuşuldu. Gerek ders esnasında, gerek okul içinde, gerekse nöbetlerde, öğrencilerin ve öğretmenlerin herhangi bir kazayla ve olumsuzlukla karşılaşmaması için gerekli iş sağlığı ve iş güvenliği tedbirlerinin alınması gerektiği ifade edildi. Bu konuda okul idaresi, nöbetçi öğretmen ve hizmetli ile işbirliği yapılmasının yararlı olacağı anlatıldı.

10. Değerler Eğitimi ile alakalı okullarımızda yürütülen ÇEDES projesi kapsamında yapılacak çalışmalara destek verileceği görüşüldü. Değerlerin öğretime yönelik etkinlikler planlayarak kendi derslerimizde de değerlerimizi öğretmeye destek olunacağı belirtilmiştir.

11. İngilizce öğretmeni Ceyhun YAZICIOĞLU Şahin dil öğretiminde disiplinler arası yaklaşımın önemli bir role sahip olduğunu belirtmiştir. Bir dili öğrenmek için önce ana dilimizde iyi olmamız gerektiği için Türkçe dersi ile ortaklaşa bir şekilde derslerimizi ilerletebileceğimiz, dil eğitiminde ana dilinin bilgisinden yani önceki bilgilerden yararlanılması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Edebiyat ve dil öğretimi: Edebiyat, dil öğretimiyle en yakından ilişkili alan olarak kabul edilebilir. Çocuk edebiyatı ürünleri çocuğun bilişsel gelişiminde, dil gelişiminde ve kişilik gelişimini destekleyen davranış kalıplarının oluşmasında önemli bir işleve sahiptir.

12. Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı sosyal sorumluluk programları yönergesi kapsamında okulda bazı çalışmalar planlanıp yapılabileceği konuşuldu. Proje olarak işitme engelliler için öğrencilerle İngilizce kitap seslendirme gibi bir proje uygulanabileceği görüldü. Milli Eğitim Bakanlığı Sosyal Sorumluluk Programı kapsamında öğrencilerin kendine, ailesine ve topluma karşı saygılı; toplumsal sorunlara duyarlı; bütün canlılarla birlikte doğaya ve çevreye, nesne ve eşyalara fayda ve estetik katacak; sorun çözen, iş birliği içinde çalışma becerisi gelişmiş; hayatını daha anlamlı ve değerli kılacak kişiler olarak yetiştirmeleri için gerekli olan sosyal sorumluluk etkinliklerinin ve faaliyetlerinin planlanarak ilçe düzeyinde uygulanması kararı alındı.

13. İlçe Zümre Başkan Yardımcısı mesleki gelişimi sağlamak amacıyla öğretmenlerin kendi alanlarıyla ilgili akademik ve bilimsel çalışmaları izlemesi, teknolojik gelişmeleri takip ederek müzakere etmesi ve uygulamaya yansıtması gerektiğini hatırlattı. Bununla ilgili bakanlığın yürüttüğü hizmetiçi eğitimleri takip ederek gerekli eğitimleri alınmasının iyi olacağı konuşuldu.

Özellikle Tebliğler dergisinin ve yeni yönetmeliklerin düzenli olarak Milli Eğitim Bakanlığının internet sitesi www.meb.gov.tr adresinden, müfredat ve programlar ile ilgili değişikliklerinin Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın <http://ttkb.meb.gov.tr> sayfasından takip edilmesi gerektiğini belirtti. Derslerle ilgili her türlü dokümanın <https://www.eba.gov.tr/> de bulunduğunu, bu nedenle EBA'nın titizlikle takip edilmesi gerektiği ifade edildi. İmkânlar ölçüsünde mesleki ve bilimsel yayınların da takip edilmesinin yararlı olacağı anlatıldı.

14. İyi dilekler ve temenniler ile zümre toplantısı sona erdi.

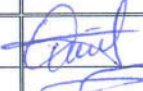
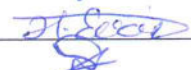
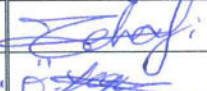
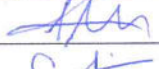
ALINAN KARARLAR

1. Yıldızeli İlçesi İngilizce Öğretmenleri Zümre Başkanları toplantısı belirtilen gün ve saatte ekte yer alan okul öğretmenlerinin katılımıyla yapıldı.
2. Yeni ilçe zümre başkanı olarak **Şeyma TOPTAŞ**, zümre başkan yardımcısı olarak da **Özge YİĞİT** seçildi. Önceki zümre tutanakları kararları ölçüsünde alınan tedbir ve kararlara uyulduğu görüldü.
3. İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanmasına karar verildi.
4. Türkiye yüzyılı maarif modeli öğretim programları uygulama metni zümre başkanı tarafından tüm zümrelerle paylaşıldı. Ortak metinde yer alan başlıklar incelendi. Yapılan programların bu metinde yer alan bilgiler dahilinde oluşturulması gerektiğine karar verildi.
5. <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr> ve <https://ods.eba.gov.tr/> sitesindeki paylaşılan ünite kaynaklarının tüm zümre öğretmenleri tarafından kullanılmaya devam edilmesine, www.meb.gov.tr, <http://ttkb.meb.gov.tr> ve <http://www.eba.gov.tr> 'nin titizlikle takip edilmesi alandaki yenilik, değişiklik ve çalışmaların takip edilerek derslerde uygulanmasına karar verildi.
6. Diğer alan ve zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmasına ve yeri geldikçe birlikte çalışmalar yapılmasına karar verildi.
7. Okul genelinde yapılan sınavlarda soruların açık uçlu olarak hazırlanmasına ve sınav analizlerinin yapılarak ortalamanın altında kalan kazanımların tekrar edilmesine karar verildi.
8. Yazılıların il ölçme değerlendirme merkezince açıklanan senaryolara uygun şekilde zümre öğretmenlerince ortak hazırlanması, dinleme ve konuşma sınavlarının her öğretmenin şubenin seviyesine ve durumuna göre bireysel hazırlanması kararlaştırıldı.
9. Dersin ilgi çekici yöntem ve teknikler kullanılarak işlenmesine karar verildi.
10. Öğrencilere temel insani değer ve erdemlerin kazandırılması, değerlere karşı duyarlılık oluşturulması ve değerlerin davranışa dönüştürülmesi için Değerler Eğitimi Yönergesi kapsamında çalışmalar yapılmasına,
11. Disiplinler arası yaklaşım kapsamında diğer dersler ile işbirliği yapılmasına karar verildi.
12. Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı sosyal sorumluluk programları yönergesi kapsamında okulda bazı çalışmalar planlanıp yapılabileceğine karar verildi.
13. Sene içinde zümre öğretmenleri olarak bir araya gelerek fikir alışverişinin düzenli şekilde yapılmasına karar verildi.

**2025-2026 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM YILDIZELİ
İLÇE ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTISI İMZA TUTANAĞI**

İNGİLİZCE ZÜMRESİ

TOPLANTI NO	1	YER	ATATÜRK ORTAOKULU
TOPLANTI TARİHİ	04.09.2025	SAAT	13.00

S.N.	Öğretmenin Adı Soyadı	Görevli Olduğu Okul	İmzası
1	Dudu ÖZKAN	Gağlayan Ortaokulu	
2	Tyge BASMALI	Atatürk Ortaokulu	
3	Gülşah Borekci	Yakacık Camulu Ortaokulu	
4	Hatice ZARLI	Yolbaya Ortaokulu	
5	Selçuk ZARLI	Yavru Ortaokulu	
6	Zehra Gülcür	Sarıyar İlk-Ortaokulu	
7	Özge YİĞİT	Zeki Seyfi Sahin Ortaokulu	
8	Seyma TOPRAK	Büyükt Akören Ortaokulu	
9	H. Tugce TOKSOY	Kerimümin Halit Ortaokulu	
10	Bükrâ AYDIN YÜKSEK	Güneykaya Ortaokulu	
11	Şemihâ KARADULUT	Fatih Sultan Mehmed Ortaokulu	
12	Cem Batuhan KIZILKELMA	Direkli Ortaokulu	
13	Gözde Nur APISLAN	Kalin Ortaokulu	
14	Merve Düzendam	Karacaören Ortaokulu	
15			
16			
17			
18			
19			
20			